



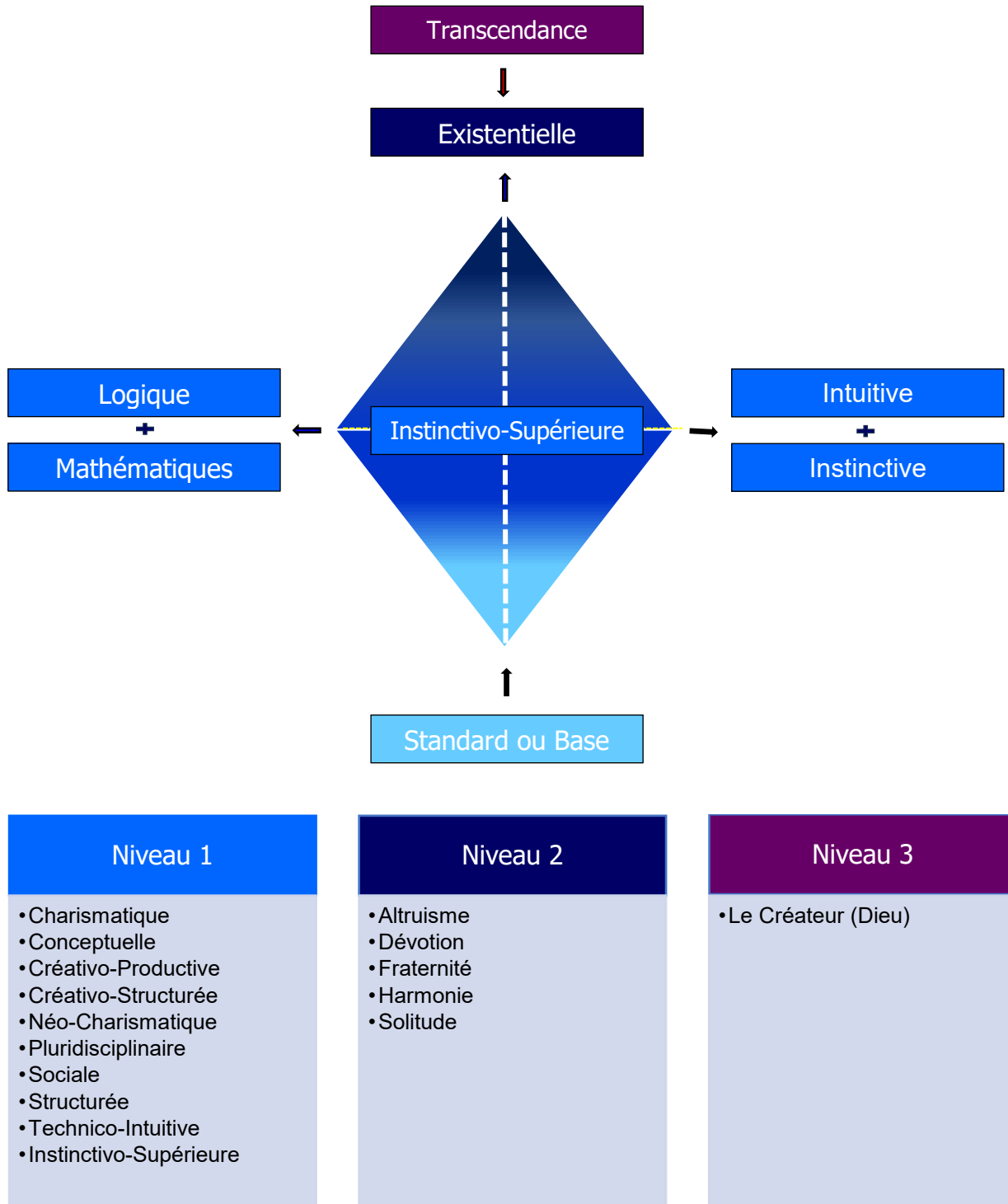
## **Nouvelle Typologie des Intelligences Humaines**

Étude analytique des 9+1 Intelligences Supérieures  
et du Référentiel de l'Intelligence Spirituelle

## Table des matières

Diagramme et Symbole de l'Intelligence.....	2
<b>1 L'Intelligence Supérieure.....</b>	<b>3</b>
1.1 Définition .....	3
1.2 Origine.....	4
1.3 Les Types.....	4
1.4 Origine des Quotients.....	5
1.4.1 Le Quotient Intellectuel.....	5
1.4.2 Le Quotient Émotionnel .....	6
1.4.3 Les Controverses des Quotients .....	7
1.5 Les 9 + 1 Intelligences Supérieures .....	9
1.5.1 Charismatique .....	9
1.5.1.1 Néo-Charismatique .....	10
1.5.2 Conceptuelle.....	10
1.5.3 Créativo-Productive .....	11
1.5.4 Créativo-Structurée.....	11
1.5.5 Pluridisciplinaire .....	12
1.5.6 Sociale.....	12
1.5.7 Structurée .....	13
1.5.8 Technico-Intuitive.....	13
1.5.9 Instinctivo-Supérieure .....	14
<b>2 Les Intelligences de l'Évolution (Existentielles).....</b>	<b>15</b>
2.1 Définition .....	15
2.2 Origine.....	15
2.3 Les Cinq Intelligences Existentielles.....	16
2.3.1 Altruisme.....	16
2.3.2 Dévotion.....	17
2.3.3 Fraternité.....	18
2.3.4 Harmonie .....	18
2.3.5 Solitude .....	19
<b>3 L'Intelligence de la Transcendance .....</b>	<b>21</b>

## Diagramme et Symbole de l'Intelligence



### Symbole de l'Intelligence



(Par compression centrale du losange sans casser les arêtes)

# 1 L'Intelligence Supérieure

## 1.1 Définition

L'intelligence supérieure fait référence à une capacité cognitive significativement au-dessus de la moyenne, souvent mesurée par des tests de quotient intellectuel ou d'autres évaluations psychométriques.

Les personnes dotées d'une intelligence supérieure peuvent montrer une profondeur de compréhension, une capacité à résoudre des problèmes complexes, une mémoire exceptionnelle, une pensée créative, et une capacité à apprendre rapidement.

Toutefois, il est important de noter qu'une intelligence supérieure n'est pas une garantie de réussite académique ou professionnelle en raison de divers facteurs. Les enfants à haut potentiel, souvent appelés « enfants surdoués » ou « Haut Potentiel Intellectuel », peuvent présenter une variété de défis ou de difficultés qui sont moins communs chez les enfants à développement typique.

Ces défis peuvent inclure :

- **Hypersensibilité** : Ces enfants peuvent avoir des réactions émotionnelles plus intenses et des sens plus aiguisés que la moyenne, ce qui peut rendre certaines situations difficiles à gérer.
- **Difficultés sociales** : Ces enfants peuvent avoir du mal à se lier avec leurs pairs du même âge, en partie parce qu'ils ont des centres d'intérêt différents ou une maturité cognitive supérieure.
- **Anxiété et stress** : De nombreux enfants à haut potentiel souffrent d'anxiété, peut-être en raison de leur propension à la pensée profonde et à la suranalyse.
- **Problèmes de sommeil** : Ils peuvent avoir du mal à s'endormir, souvent à cause d'un cerveau en constante activité.
- **Difficultés à l'école** : Malgré leur intelligence, ces enfants peuvent s'ennuyer en classe ou rencontrer des problèmes d'apprentissage si l'enseignement n'est pas adapté à leurs besoins.
- **Perfectionnisme** : De nombreux enfants à haut potentiel sont très exigeants envers eux-mêmes, ce qui peut conduire à une frustration importante.
- **Déséquilibre entre développement cognitif et développement émotionnel** : Ils peuvent avoir une maturité intellectuelle en avance sur leur

maturité émotionnelle, ce qui peut créer un décalage avec leurs pairs et parfois une confusion chez l'enfant lui-même.

- **Problèmes de concentration** : Bien que très intelligents, certains de ces enfants peuvent avoir du mal à se concentrer sur des tâches qui ne les intéressent pas.

Ces défis peuvent varier considérablement d'un enfant à l'autre, et tous les enfants à haut potentiel n'expérimenteront pas tous ces problèmes.

## 1.2 Origine

L'intelligence supérieure résulte d'une interaction complexe entre le patrimoine génétique et l'environnement (épigénétique). Bien que des prédispositions cognitives puissent être observées au sein d'une même famille, elles s'expriment de manière variée selon le parcours de vie et les stimulations reçues.

Dans les faits, un enfant précoce intellectuellement hérite généralement d'un savoir-faire, d'une tradition, d'un don (parfois ancestral) qu'il doit perpétuer ou faire évoluer. D'une manière générale, sans être une généralité, les métiers doivent rester sur la même philosophie de vie pour une meilleure exploitation. Certains héritages peuvent s'exprimer à différentes périodes de la vie, en effet, une maturité est parfois requise, tout comme une absence (ou un refus ?) de prise de conscience de cet héritage.

**En résumé, une intelligence supérieure peut être dormante ou en veille.**

Au même titre, dans une même fratrie, on peut constater, un enfant avec une précocité intellectuelle et une absence chez les autres.

Dans certaines familles défavorisées, un enfant précoce intellectuellement peut rester toute sa vie à exercer des activités en inadéquation avec son énorme potentiel. En effet, la population des enfants avec des performances cognitives supérieures à la moyenne reste néanmoins étroitement liée avec le niveau socio-économique des parents.

## 1.3 Les Types

- a) **Intelligence Standard** : C'est la capacité d'apprendre, de comprendre et de s'adapter à de nouvelles situations, de comprendre des relations complexes et de résoudre des problèmes. Elle comprend des compétences telles que la logique, la résolution de problèmes, la créativité, la capacité à planifier et à exécuter des plans, l'adaptabilité à l'environnement et la capacité à comprendre et à exprimer des émotions.

**À l'instar d'une intelligence supérieure, une intelligence standard, combinée à un travail persévérant et une détermination sans faille, peut**

**également permettre d'obtenir les plus hautes distinctions académiques, comme le doctorat ou l'agrégation.**

- b) **Intelligence Logique ou Mathématiques** : C'est la capacité de raisonner, de résoudre des problèmes et de penser de manière analytique. Cette forme d'intelligence est essentielle dans des domaines tels que les mathématiques et la science.
- c) **Intelligence Intuitive** : C'est la capacité à comprendre quelque chose instinctivement, sans besoin d'un raisonnement conscient. Souvent associée au « sixième sens », cette intelligence permet de prendre des décisions ou de résoudre des problèmes basés sur un sentiment ou une intuition.
- d) **Intelligence Instinctive** : C'est la capacité d'agir et de réagir aux situations en fonction des instincts naturels et des réflexes. Cette forme d'intelligence est souvent observée dans le domaine sportif ou dans des situations nécessitant une action rapide.
- e) **Intelligence Existentielle** : C'est la capacité à appréhender les aspects spirituels ou existentiels de notre vie. Cette forme d'intelligence reste néanmoins complexe à appréhender et à développer et reste beaucoup plus subtile que l'intelligence intuitive. En substance, elle fait écho aux questions métaphysiques de notre enfance (l'origine de la vie, la mort, la nature de l'univers, le sens de l'existence, etc.)
- f) **Intelligence de la Transcendance ou le Créateur** : La définition varie grandement selon les différentes croyances religieuses, philosophiques et spirituelles à travers le monde. Cette forme d'intelligence, quand elle reconnue est considérée comme omnisciente avec le plus haut degré de connaissance et de sagesse.

## 1.4 Origine des Quotients

### 1.4.1 Le Quotient Intellectuel

Le terme « Quotient Intellectuel » (QI) a été introduit par le psychologue allemand William Stern (1871/1938). Il est influencé par les travaux de recherche d'Alfred Binet et a proposé une mesure, le QI, qui était le résultat de la division de l'âge mental (tel que mesuré par le test) par l'âge chronologique, le tout multiplié par 100.

En 1916, Lewis Terman (1877/1956) de l'Université de Stanford, a adapté l'Échelle Binet-Simon pour les Américains, aboutissant à l'Échelle de l'intelligence Stanford-Binet. Cette version est devenue largement utilisée aux États-Unis.

Avec le temps, d'autres échelles et tests de QI ont été développés. Le QI est devenu un outil populaire pour évaluer l'intelligence, bien qu'il ait été et continue d'être sujet à de nombreux débats concernant sa validité, son utilisation et ce qu'il mesure réellement.

L'intelligence humaine est d'une grande complexité, englobant une vaste gamme de compétences, d'aptitudes et de sensibilités. Les tests de QI, bien qu'ils aient été conçus pour mesurer certaines compétences cognitives, ne peuvent capturer l'essence globale de ce que signifie être intelligent. En se focalisant principalement sur des compétences logiques et mathématiques, ils négligent de nombreuses autres formes d'intelligence, notamment intuitive, émotionnelle ou spirituelle.

#### 1.4.2 Le Quotient Émotionnel

Le « Quotient Émotionnel » (QE) est un concept plus récent que le QI. L'intelligence émotionnelle fait référence à la capacité de reconnaître, comprendre, gérer et utiliser efficacement les émotions chez soi-même et chez les autres.

Daniel Goleman (1995) est Psychologue et journaliste scientifique qui a popularisé le concept d'intelligence émotionnelle avec son livre best-seller « Emotional Intelligence ». Daniel Goleman a élargi la définition de l'IE et a suggéré qu'elle pouvait être aussi importante, voire plus importante, que le QI pour le succès dans la vie.

Grâce à la popularisation du concept, plusieurs outils d'évaluation ont été développés pour mesurer l'intelligence émotionnelle, conduisant à des scores que l'on pourrait appeler « quotients émotionnels » ou QE.

Débats et critiques : Comme pour le QI, le concept d'intelligence émotionnelle et sa mesure ont été l'objet de débats. Certains soutiennent que l'IE est un ensemble de compétences essentielles pour la vie quotidienne, tandis que d'autres se demandent si elle est réellement distincte d'autres formes d'intelligence ou de personnalité.

Aujourd'hui, l'intelligence émotionnelle est largement reconnue dans le monde des affaires, de l'éducation et de la psychologie comme un domaine important de compétence et de développement personnel.

### 1.4.3 Les Controverses des Quotients

Affirmer que l'intelligence d'un individu peut être réduite à un simple chiffre est non seulement réducteur, mais aussi potentiellement trompeur. L'intelligence est fluide et contextuelle, variant selon les situations et les environnements. De plus, chaque individu possède ses propres forces et talents qui ne sont pas nécessairement mesurables par des méthodes standardisées.

**En considérant la richesse et la diversité des capacités humaines, on pourrait même dire que les tests des quotients sont une simplification excessive de la véritable nature de l'intelligence humaine.**

En fin de compte, il est important de reconnaître et de valoriser les multiples facettes de l'intelligence et de ne pas se laisser enfermer dans des définitions étroites et limitatives.

A titre d'exemple : Albert Einstein (1879/1955) est souvent utilisé comme valeur étalon ce qui très paradoxale sachant qu'il n'a jamais réalisé un seul test de QI. On lui attribue souvent une valeur fantaisiste de 160 pour le comparer avec des personnes qui réalisent des scores supérieurs au sien.

En 1916, quand le tout premier test de QI a été publié par Lewis Terman, Albert Einstein avait 37 ans et ce test ciblait uniquement les enfants et en 1955 quand le tout premier test pour adultes avec échelle a été publié par David Wechsler (1896/1981), psychologue américain, Albert Einstein avait 76 ans (année de son décès).

En résumé, bien qu'Albert Einstein soit souvent cité comme un exemple de génie, l'attribution d'un score de QI spécifique à lui est, au mieux, une estimation et, au pire, une fabrication. Cela souligne la nécessité de traiter les scores de QI avec prudence et de reconnaître leurs limites en tant qu'indicateurs de l'intelligence ou du potentiel d'un individu.

Après sa mort en 1955, son cerveau a été préservé et étudié, dans l'espoir de découvrir des indices anatomiques de sa génialité. Toutefois, mesurer le QI d'une personne en examinant son cerveau post-mortem est une approche hautement spéculative.

De plus, les tests de QI ont évolué au fil du temps, et leur fiabilité et leur validité dépendent largement du contexte. Ce qui est mesuré par un test de QI aujourd'hui peut différer de ce qui était mesuré au début du 20ème siècle, et les normes et les moyens d'évaluation ont changé.

Le QI est un outil utile pour évaluer certaines capacités cognitives, mais il ne devrait jamais être utilisé comme une mesure définitive ou exclusive de l'intelligence ou du potentiel d'une personne.

Par ailleurs, il est juste de dire que notre compréhension actuelle du cerveau humain, bien que considérablement avancée ces dernières décennies, reste relativement limitée par rapport à la complexité globale du cerveau. La recherche sur le cerveau est un domaine en constante évolution, où de nouvelles découvertes sont faites régulièrement, mais il reste encore beaucoup à explorer et à comprendre.

Sans compter, l'hétérogénéité des tests de QI à travers le monde, qui peut conduire à des incohérences et à des comparaisons difficiles. Voici quelques facteurs qui contribuent à ces variations :

- **Manque de Standardisation** : Il n'existe pas de norme internationale uniforme pour les tests de QI. Différents pays et différentes organisations utilisent des tests variés, avec leurs propres normes et échelles.
- **Échelles de Scoring Différentes** : Certaines échelles de QI sont plafonnées à 160 (comme l'échelle de Wechsler), tandis que d'autres (comme l'échelle de Stanford-Binet) peuvent aller jusqu'à 200 ou plus. Cela peut entraîner des scores apparemment plus élevés dans les tests utilisant certaines échelles.
- **Effet Flynn** : Des études de James Flynn (1934/2020) ont montré que les scores moyens de QI augmentent avec le temps dans de nombreuses régions du monde, un phénomène connu sous le nom d'effet Flynn. Cela peut affecter les normes et les moyennes d'un pays à l'autre.
- **Différences Culturelles et Éducatives** : Les variations dans l'éducation, la culture, et l'environnement social peuvent affecter les performances aux tests de QI. Les tests peuvent être biaisés en faveur de certaines cultures ou systèmes éducatifs.
- **Versions et Interprétations des Tests** : Les différentes versions des tests et leur interprétation peuvent également influencer les scores. Sans une

transparence et une uniformité dans l'utilisation des versions des tests, il est difficile de comparer les scores entre différents pays ou continents.

En conclusion, les différences dans les normes de QI, les échelles de scoring, et les versions des tests utilisées à travers le monde rendent les comparaisons internationales complexes et parfois trompeuses. Cela souligne l'importance de considérer les scores de QI dans un contexte plus large et avec une compréhension des multiples facteurs qui peuvent influencer ces scores.

C'est précisément pour pallier ces limites et embrasser cette complexité que les sections suivantes détaillent les 9+1 Intelligences Supérieures ainsi que les Intelligences de l'Âme, offrant ainsi une cartographie plus fidèle du potentiel humain.

## 1.5 Les 9 + 1 Intelligences Supérieures

Le programme permet uniquement d'identifier différentes formes d'intelligence, mais ne détermine pas le degré d'une intelligence par rapport à une autre. Dans la diversité des intelligences humaines, certaines formes peuvent se révéler plus évidentes ou tangibles à la perception d'autrui.

### 1.5.1 Charismatique

- Description : Au-delà de la capacité de séduire ou d'influencer les autres, il y a aussi une compréhension profonde des émotions, motivations et besoins des personnes. Elle inclut la capacité à inspirer, à stimuler le respect et l'admiration, et à créer une connexion émotionnelle forte avec les autres. Ce type d'intelligence englobe des éléments tels que l'empathie, l'authenticité, la persuasion et la présence impressionnante.
- Fonctionnement : Elle fonctionne en combinant une conscience aiguë de soi-même et des autres, en ajustant le comportement et le discours en fonction des personnes ou des groupes cibles. Elle implique également l'adaptation à différentes situations et le maintien d'un équilibre entre l'assertivité et l'écoute, entre la démonstration de confiance et la prise en compte des sentiments des autres. Le charisme peut être considéré comme une résultante de l'intelligence émotionnelle, de l'intelligence sociale et de certaines qualités de leadership.
- Population : Elle se retrouve chez les leaders politiques, chefs d'entreprise, acteurs, orateurs, enseignants et même chez des personnes dans leur vie quotidienne. Cependant, elle est souvent plus visible chez les personnes avec

une influence publique ou qui sont constamment en interaction avec les autres.

### 1.5.1.1 Néo-Charismatique

Elle représente une phase intermédiaire avant l'intelligence charismatique (épreuves et expériences). Pour certaines personnes, elle est innée, sans aucune phase intermédiaire.

- Description : Elle peut être définie comme une manifestation modérée du charisme. Les personnes néo-charismatiques sont capables d'inspirer et d'influencer les autres, mais leur capacité à le faire n'est pas aussi forte ou aussi constante que celle des personnes pleinement charismatiques. Ils peuvent être empathiques, inspirants et persuasifs, mais ces traits ne sont pas toujours évidents ou ne se manifestent pas dans toutes les situations.
- Fonctionnement : Elle fonctionne en équilibrant l'expression du charisme avec d'autres traits de personnalité ou styles de leadership. Par exemple, un leader néo-charismatique peut utiliser son charisme pour inspirer et motiver, mais peut aussi s'appuyer sur des compétences pratiques, des connaissances techniques ou une gestion efficace pour atteindre ses objectifs. De plus, ces personnes peuvent moduler leur charisme en fonction des circonstances, l'augmentant ou le diminuant en fonction des besoins de la situation.
- Population : Elle se trouve chez des managers d'entreprise, des leaders communautaires, des enseignants, et même des personnes dans des interactions sociales quotidiennes.

### 1.5.2 Conceptuelle

- Description : Elle fait référence à la capacité d'un individu à comprendre des idées abstraites, à identifier des schémas dans des informations complexes et à créer de nouveaux concepts. Elle implique la capacité de penser de manière critique et analytique, d'extrapoler à partir de données existantes, et de générer de nouvelles idées ou théories.
- Fonctionnement : Elle fonctionne en permettant à l'individu de voir au-delà des détails spécifiques et de comprendre les principes ou concepts sous-jacents. Lorsqu'ils sont confrontés à une situation complexe, les personnes avec une intelligence conceptuelle peuvent identifier les éléments clés et comprendre comment ils s'intègrent dans un schéma ou un modèle plus large. Ils peuvent également utiliser cette compréhension

pour prédire des résultats futurs, développer de nouvelles idées, ou résoudre des problèmes de manière innovante.

- Population : Elle est particulièrement importante pour les personnes qui travaillent dans des domaines qui nécessitent une pensée abstraite ou théorique. Cela peut inclure des chercheurs, des philosophes, des scientifiques, des ingénieurs, des stratèges d'entreprise, et d'autres.

### 1.5.3 Créativo-Productive

- Description : Elle englobe un spectre diversifié de compétences et d'aptitudes reflétant la capacité non seulement de fonctionner de manière créative dans de nombreux domaines, mais aussi d'apporter des solutions concrètes aux problèmes socio-économiques et socio-politiques. Elle se traduit par la capacité de concevoir des innovations technologiques majeures et d'atteindre des performances exceptionnelles dans divers milieux.
- Fonctionnement : Elle fonctionne en permettant de visualiser des résultats futurs en se basant sur la créativité et la productivité actuelles où la collaboration entre des experts de différents milieux pour stimuler la créativité et augmenter la productivité.
- Population : Les personnes avec cette forme d'intelligence sont souvent des leaders, des sportifs de haut niveau, des scientifiques, et d'autres qui poussent les limites de la créativité et de la productivité.

### 1.5.4 Créativo-Structurée

- Description : Elle combine la capacité de pensée créative avec une forte aptitude à organiser, planifier et structurer des actions ou des idées.
- Fonctionnement : Elle fonctionne en équilibrant la créativité pour envisager des approches nouvelles avec une pensée structurée qui permet d'organiser et de mettre en place des plans détaillés. Cette intelligence permet de transformer des idées créatives en actions concrètes.
- Population : Elle est observée dans des différents domaines tels que les médias, le sport, le développement de logiciels et les mathématiques, etc. Dans ces secteurs, on trouve des personnes qui sont capables de combiner des idées créatives avec une pensée structurée et organisée. Cela se manifeste par une capacité à imaginer de nouvelles approches et idées, à organiser et coordonner des plans complexes, à respecter des

structures et des cadres prédéfinis, tout en introduisant une dimension créative pour résoudre des problèmes ou améliorer les performances.

### 1.5.5 Pluridisciplinaire

- Description : Elle fait référence à la capacité de comprendre et d'intégrer des connaissances provenant de différents domaines ou disciplines. Les personnes dotées de ce type d'intelligence sont capables de faire des connexions entre des domaines apparemment distincts, d'appliquer des concepts d'une discipline à une autre, et de voir les problèmes ou les questions sous différents angles.
- Fonctionnement : Elle fonctionne en combinant une connaissance étendue dans plusieurs domaines avec la capacité de penser de manière flexible et intégrative. Lorsqu'ils sont confrontés à un problème, les personnes avec une intelligence pluridisciplinaire peuvent puiser dans une gamme de perspectives et d'approches différentes pour trouver des solutions. Ils sont également capables de synthétiser et d'intégrer des informations de différentes sources de manière cohérente.
- Population : L'intelligence pluridisciplinaire est particulièrement pertinente pour les personnes qui travaillent dans des domaines interdisciplinaires ou qui doivent résoudre des problèmes complexes qui nécessitent une compréhension de plusieurs disciplines. Cela peut inclure des chercheurs, des consultants, des dirigeants d'entreprise, des entrepreneurs, des décideurs politiques, et d'autres.

### 1.5.6 Sociale

- Description : Elle fait référence à la capacité d'une personne à comprendre et à naviguer efficacement dans les interactions sociales. Elle implique une compréhension approfondie des signaux sociaux, tels que les expressions faciales, le langage corporel et le ton de la voix, ainsi que la capacité d'interpréter correctement ces signaux pour comprendre les émotions et les intentions des autres. De plus, elle englobe la capacité d'agir de manière appropriée dans différentes situations sociales.
- Fonctionnement : Elle fonctionne en observant et en interprétant constamment les signaux sociaux. Une personne avec une forte intelligence sociale peut lire avec précision les émotions et les intentions des autres et ajuster son comportement en conséquence. Elle peut également utiliser ses compétences sociales pour influencer les autres, résoudre les conflits et travailler efficacement en équipe.

- Population : Elle est particulièrement importante pour les personnes qui travaillent dans des domaines où l'interaction sociale est fréquente et importante. Cela peut inclure des leaders, des écrivains, des gestionnaires, des enseignants, des travailleurs sociaux, des conseillers et des vendeurs, entre autres.

### 1.5.7 Structurée

- Description : Elle se réfère à la capacité de comprendre, d'analyser, et de naviguer habilement dans des domaines complexes et structurés, qu'il s'agisse du monde des affaires, du sport, de la science, de la politique, de la littérature ou des technologies. Cette forme d'intelligence se manifeste chez ceux qui, non seulement maîtrisent leur domaine, mais aussi façonnent, influencent et révolutionnent leurs champs respectifs. Elle représente la fusion de la pensée critique, de la créativité, de la persévérance et de l'adaptabilité, le tout encadré par une structure solide de connaissances et de compétences.
- Fonctionnement : Elle fonctionne en analysant l'information, en identifiant les schémas et les structures, et en utilisant cette compréhension pour résoudre des problèmes ou prendre des décisions. Une intelligence structurée peut décomposer le problème en ses éléments constitutifs, identifier les relations entre ces éléments, puis élaborer un plan pour résoudre le problème en se basant sur cette compréhension.
- Population : Elle est particulièrement pertinente pour les personnes qui travaillent dans des domaines nécessitant une pensée analytique ou structurée. Cela peut inclure des scientifiques, des ingénieurs, des programmeurs, des réalisateurs et des stratèges d'entreprise, mais ce type d'intelligence ne se limite pas à un secteur ou à une discipline.

### 1.5.8 Technico-Intuitive

- Description : Elle fait référence à la capacité d'une personne à englober la maîtrise technique de domaines spécifiques qu'elle combine à son intuition. Cela implique une compréhension élevée d'un art, d'une spécialité, d'une science ou d'une discipline avec une forte sensibilité intuitive. Elle permet d'appliquer une expertise spécifique de manière novatrice et souvent non conventionnelle.
- Fonctionnement : Elle fonctionne en intégrant l'aspect technique, qui implique l'acquisition de compétences spécifiques et une compréhension approfondie des principes et règles dans un domaine donné, avec l'aspect

intuitif, qui facilite l'innovation, la créativité, et la résolution de problèmes complexes. L'intuition joue souvent un rôle prépondérant dans la découverte de nouvelles idées ou solutions révolutionnaires.

- Population : Elle est présente chez des personnes de divers milieux, mais elle est généralement observée chez des individus qui excellent à la fois dans les domaines techniques (comme les sciences, l'ingénierie, etc.) et dans des domaines qui nécessitent une forte intuition (comme les arts, la musique, etc.).

### 1.5.9 Instinctivo-Supérieure

Cette intelligence est particulière et elle caractérise toutes les personnes capables de réaliser des actions héroïques parfois au péril de leur vie.

#### **Elle peut être définie comme l'Intelligence Supérieure de la Vie**

- Description : Cette intelligence représente la forme la plus fulgurante de l'adaptation humaine. Elle se définit par une capacité à mobiliser instantanément des ressources cognitives et physiques d'élite pour la préservation de la vie. Loin d'être un acte irréfléchi, elle est la manifestation d'une lucidité exceptionnelle déclenchée par l'urgence.
- Fonctionnement : Elle opère par une synthèse immédiate des données environnementales, permettant une action juste sans le délai de la pensée verbale. C'est une "intelligence en acte" qui court-circuite l'analyse consciente pour garantir une efficacité maximale.
- Population : Elle est particulièrement pertinente pour les personnes qui sont souvent confrontées à des situations dangereuses ou difficiles, comme les militaires, les policiers, les pompiers et les travailleurs de l'urgence.

## 2 Les Intelligences de l'Évolution (Existentielles)

**Note préliminaire :** Bien que la science classique se concentre sur les dimensions mesurables (logique, verbale), l'objectif est d'élargir le champ d'observation à des formes d'intelligence plus intuitives ou existentielles, souvent délaissées car difficiles à quantifier.

### 2.1 Définition

L'intelligence existentielle n'est pas un terme formellement reconnu dans le domaine de la psychologie ou des neurosciences, donc sa définition peut varier en fonction du contexte. Cependant, en général, elle pourrait être décrite comme une capacité à comprendre et à ressentir profondément les aspects spirituels de notre présence, de nos origines, de nos objectifs en tant qu'être humain.

### 2.2 Origine

L'Intelligence existentielle est une force individuelle spirituelle présente en chacun de nous. Matériellement impossible d'en définir le degré individuel.

**On l'appelle aussi intelligence de l'âme ou intelligence spirituelle, mais il s'agit d'une intelligence dite évolutive.**

Présente en chacun de nous, elle évolue avec des niveaux de conscience plus ou moins élevés (réflexion, perception, don de soi, etc.) et est perçue, au gré de l'homme comme :

- Sans intérêt
- Réservée à une élite
- Importante et chronophage
- Inexistante voire une chimère
- Une intelligence supérieure

Sa philosophie de construction repose sur une approche exclusivement personnelle ; elle se façonne avec le temps, de la connaissance de soi, du cœur, une capacité naturelle à donner (sans attendre de contrepartie), un détachement des aspects matériels et financiers (sans renier ses acquis), une ouverture à l'autre.

Son développement comme son mode d'expression est aussi propice au monde urbain que rural.

La subtilité de cette intelligence repose sur une meilleure voire totale compréhension :

- De nos valeurs
- De nos origines
- De notre équilibre
- De notre vie en général
- De la perception du monde dans lequel nous vivons
- De notre présence et surtout de notre but sur cette planète

## 2.3 Les Cinq Intelligences Existentielles

Comme pour les intelligences supérieures, le classement ne détermine pas le degré d'une intelligence par rapport à une autre, mais dans la diversité des intelligences humaines, certaines formes peuvent se révéler plus évidentes ou tangibles à la perception d'autrui, créant ainsi une hiérarchie souvent subjective.

### 2.3.1 Altruisme

**Cette forme d'intelligence se structure autour de plusieurs piliers fondamentaux. Leur maîtrise conjointe et équilibrée n'est pas optionnelle : elle constitue la condition indispensable à l'évolution de l'individu dans ce domaine.**

- Empathie : Cette forme d'intelligence nécessite la capacité d'entrer en résonance avec les émotions et les sentiments des autres, de comprendre leur point de vue et de ressentir ce qu'ils ressentent.
- Sensibilité aux besoins des autres : Elle demande également la capacité de détecter et de comprendre les besoins des autres, parfois même avant qu'ils ne les expriment explicitement.
- Action désintéressée : Il ne suffit pas de comprendre et de ressentir ; l'intelligence de l'altruisme implique également la volonté et la capacité d'agir de manière désintéressée pour aider les autres, souvent au détriment de ses propres intérêts ou bénéfices.
- Motivation intrinsèque : Au cœur de cette intelligence, il y a un désir authentique d'améliorer le bien-être des autres, plutôt que de chercher une récompense ou une reconnaissance externe.

- Résilience : Enfin, l'intelligence de l'altruisme peut nécessiter une certaine résilience, car agir pour le bien des autres peut parfois conduire à des défis ou à des sacrifices personnels.

### 2.3.2 Dévotion

**Cette forme d'intelligence se structure autour de plusieurs piliers fondamentaux. Leur maîtrise conjointe et équilibrée n'est pas optionnelle : elle constitue la condition indispensable à l'évolution de l'individu dans ce domaine.**

- Engagement : C'est la volonté de s'engager profondément envers une cause, une personne, ou une idée, souvent au-delà de ce qui est attendu ou requis.
- Passion : Elle nécessite un niveau d'intérêt et d'enthousiasme qui dépasse la normale, conduisant à un degré de dévouement qui peut inspirer et motiver les autres.
- Persévérance : L'intelligence de la Dévotion demande la capacité de continuer à avancer malgré les défis, les obstacles ou les revers. Elle nécessite une détermination à voir les choses à travers jusqu'à la fin.
- Patience : C'est la capacité d'attendre le bon moment, de ne pas se précipiter et d'être capable de maintenir son engagement malgré les retards ou les déceptions.
- Fidélité : Elle implique une loyauté et une fidélité envers la cause, la personne ou l'idée à laquelle on est dévoué. Cela peut signifier rester fidèle même en face de tentations ou de pressions pour abandonner ou changer de direction.
- Action : L'intelligence de la Dévotion se manifeste souvent par des actions concrètes qui démontrent l'engagement et le dévouement, qu'il s'agisse de sacrifices personnels, d'efforts supplémentaires, ou d'autres formes de contribution.
- Humilité : Pour être véritablement dévoué à quelque chose ou à quelqu'un, il faut souvent mettre de côté son ego et servir avec humilité, en mettant l'accent sur la cause ou la personne plutôt que sur soi-même.

### 2.3.3 Fraternité

**Cette forme d'intelligence se structure autour de plusieurs piliers fondamentaux. Leur maîtrise conjointe et équilibrée n'est pas optionnelle : elle constitue la condition indispensable à l'évolution de l'individu dans ce domaine.**

- Respect mutuel : C'est la capacité à respecter les différences et à valoriser la diversité, en encourageant l'égalité et l'inclusion, et en traitant chaque individu avec dignité et égard.
- Solidarité : Elle comprend une volonté de soutenir les autres, en particulier dans les moments difficiles, et d'agir de manière coopérative pour atteindre des objectifs communs.
- Reconnaissance de l'interdépendance : Cela signifie comprendre que nous dépendons tous les uns des autres à différents niveaux, que ce soit au niveau familial, communautaire ou global. C'est aussi reconnaître que nos actions ont un impact sur les autres.
- Engagement envers la communauté : Elle nécessite un sens du dévouement envers un groupe ou une communauté. Cela peut se manifester par des actions bénévoles, par la défense des droits de l'homme, ou simplement par des actions quotidiennes qui favorisent le bien-être collectif.
- Promotion de l'unité : Cela inclut la création d'un environnement où chacun se sent valorisé et inclus, et où le soutien mutuel est encouragé.
- Communication efficace : Pour instaurer et maintenir des relations d'entraide et de respect mutuel, il est essentiel de savoir communiquer de manière claire, ouverte et respectueuse.
- Tolérance et ouverture d'esprit : L'intelligence de la Fraternité nécessite aussi la capacité de comprendre, d'accepter et de valoriser les points de vue et les expériences diverses des autres, même lorsqu'ils diffèrent des nôtres.

### 2.3.4 Harmonie

**Cette forme d'intelligence se structure autour de plusieurs piliers fondamentaux. Leur maîtrise conjointe et équilibrée n'est pas optionnelle : elle constitue la condition indispensable à l'évolution de l'individu dans ce domaine.**

- Équilibre : C'est la capacité à reconnaître et à maintenir un équilibre entre des éléments, des idées, ou des personnes divers et parfois contradictoires, en veillant à ce qu'aucun ne domine de façon disproportionnée.
- Résolution de conflits : Elle nécessite des compétences en matière de résolution de conflits, en cherchant des solutions qui respectent les intérêts de toutes les parties impliquées.
- Recherche de consensus : Elle comprend la capacité à faciliter un dialogue constructif entre différentes parties, en aidant à trouver un terrain d'entente et à développer un consensus.
- Promotion de la synergie : C'est la capacité à favoriser la collaboration et la coopération, en reconnaissant que l'ensemble peut être plus grand que la somme de ses parties.
- Création d'environnements paisibles : Elle implique la capacité à créer et à maintenir des environnements sereins et équilibrés, que ce soit au travail, à la maison, ou dans d'autres contextes sociaux.
- Écoute active et communication efficace : Pour favoriser l'harmonie, il est important de savoir écouter les autres avec attention et empathie, et de communiquer ses propres points de vue de manière respectueuse et claire.
- Flexibilité et ouverture d'esprit : L'intelligence de l'Harmonie nécessite aussi la capacité de s'adapter à des situations changeantes, d'accepter les idées nouvelles et différentes, et de se montrer réceptif aux points de vue des autres.

### 2.3.5 Solitude

**Cette forme d'intelligence se structure autour de plusieurs piliers fondamentaux. Leur maîtrise conjointe et équilibrée n'est pas optionnelle : elle constitue la condition indispensable à l'évolution de l'individu dans ce domaine.**

- Auto-réflexion : C'est la capacité à utiliser le temps passé seul pour se réfléchir sur soi-même, évaluer ses sentiments, ses actions, ses décisions, ainsi que son parcours de vie.

- Régénération émotionnelle : Elle comprend la capacité à se ressourcer et à se revitaliser en passant du temps seul, en se déconnectant des stimulations sociales et en se recentrant sur son bien-être intérieur.
- Exploration personnelle : Elle permet d'approfondir la compréhension de soi, en découvrant et en développant ses propres intérêts, ses talents et ses capacités.
- Équilibre : Elle souligne l'importance d'un équilibre entre le temps passé avec les autres et le temps passé seul, reconnaissant que tous deux sont essentiels à une vie saine et équilibrée.
- Indépendance : C'est aussi une reconnaissance de la capacité à être seul sans se sentir isolé, à être à l'aise avec soi-même et à apprécier sa propre compagnie. Cela demande une certaine confiance en soi et une estime de soi solide.
- Gestion du temps et de l'espace : L'intelligence de la Solitude nécessite également la capacité à organiser efficacement son temps et son espace personnels pour accommoder des moments de solitude productifs et bénéfiques.

### 3 L'Intelligence de la Transcendance

L'intelligence de la transcendance, ou la sagesse de Dieu, est un concept clé dans de nombreuses religions, mais elle est interprétée et décrite différemment selon les croyances spécifiques de chaque tradition. Dans les grandes religions, nous avons :

**Christianisme** : Dans le christianisme, Dieu est souvent décrit comme omniscient, possédant une connaissance et une sagesse infinies. Cette intelligence divine est vue comme parfaite, englobant le passé, le présent et l'avenir. La Bible contient de nombreux passages qui parlent de la sagesse de Dieu, comme dans les Proverbes ou les Épîtres de Paul.

**Islam** : En Islam, Allah est considéré comme Al-'Alim (L'Omniscient). Sa sagesse et sa connaissance sont considérées comme absolues et inégalées, englobant toute chose dans l'univers. Le Coran souligne souvent la sagesse parfaite d'Allah dans ses commandements et dans la création.

**Judaïsme** : Le Judaïsme voit Dieu comme ayant une sagesse infinie, gouvernant l'univers avec justice et compréhension. La Torah et d'autres textes juifs mettent l'accent sur la sagesse de Dieu dans ses lois et ses commandements, ainsi que dans la création du monde.

**Hindouisme** : Dans l'hindouisme, la sagesse ou l'intelligence divine est souvent associée à Brahman, le principe ultime et la réalité fondamentale. Des divinités comme Saraswati symbolisent la sagesse et la connaissance. Les textes sacrés, comme les Upanishads, explorent la nature de la sagesse divine et son rôle dans la compréhension du cosmos.

**Bouddhisme** : Bien que n'étant pas théiste dans le sens traditionnel, le Bouddhisme parle de la sagesse (Prajñā) comme d'une composante essentielle du chemin vers l'illumination. Cette sagesse est liée à la compréhension profonde de la nature de la réalité, notamment des concepts comme l'impermanence et l'interdépendance.

**Sikhisme** : Dans le Sikhisme, Waheguru (Dieu) est considéré comme omniscient et sage. Le Guru Granth Sahib, le livre saint des Sikhs, contient de nombreux hymnes louant la sagesse et la connaissance de Dieu.

**Dans toutes ces traditions, l'intelligence de la transcendance est généralement considérée comme étant d'une nature et d'une ampleur qui dépassent la**

**compréhension humaine. Elle est souvent vue comme un guide pour les croyants, les aidant à vivre conformément aux lois et aux principes divins.**